

関係法令 ・日本国憲法 ・教育基本法 ・教育諸法規 ・学習指導要領 ・愛媛県教育基本方針・重点施策	学校の教育目標 ・教育方針 自律・進取・敬愛を重んじ、豊かな人間性と社会性を養うとともに個性や能力を生かす教育の充実を目指す。平和な国際社会に貢献できる国際感覚豊かな人間を育成する。 ・校訓 文・武・心 ・指導目標 社会貢献できる人材の育成	道徳教育推進体制 校長 ↓ 教頭 ↓ 道徳教育推進教師 学年部 教務課 各教科 特活課 HR 生徒会 学校行事 進路課 人権教育課
生徒の実態・保護者等の声 ・ほぼ100%の生徒が進学希望で、勉学と部活の両立をより高く達成すべく、一人一人取り組んでいる。 ・生徒の健全育成、特別活動や部活動での活躍、そして、進路実現に対する保護者の期待は大きい。	道徳教育重点目標 ・生徒一人一人を見つめた指導の実践を通して、規範意識の高揚を図る。 ・本校の伝統である文・武・心の精神をはぐくむ教育を通して、自律と相互協力の精神を養う。 ・命と人権について正しい理解を深め、実践力を高める指導を通して、互いに尊重し合う態度を育成する。	

学年別重点目標

- 1学年 基本的な生活習慣を身に付け、集団の中で公共心や互いの良さを認め合い、思いやりの心を育てる。
- 2学年 集団席活のルールやマナーの向上・定着を図るとともに、自立精神を確立し、自ら考え責任ある行動がとれるように育てる。
- 3学年 社会の一員としての役割や義務を理解し、自分の特性をいかして社会貢献できる態度を養う。

各教科 ・公民科では、幸福、正義、公正等について理解させ、議論・説明・論述を通して、現代に生きる人間としての在り方生き方学習を充実させる。また、先哲の考え方を取り上げ、自分自身の判断基準の形成に必要な倫理的諸価値を理解させ、論述・討論等を通して、社会の一員としての自己の生き方を探究させる。 ・その他の教科では、表現力や理解力の育成、自国や他国形成の歴史的過程と生活・文化の地域的特色の理解、物事を数学的に考察し筋道を立てて考える能力の育成、地球環境や生態系のバランス等の理解や自然と人間とのかかわり認識の深化、公正・協力・責任・参画態度の育成、感性を高め美しいものや崇高なものを尊重するなど豊かな情操の養成、世界の中の日本人としての自覚を持ち国際的視野に立って世界の平和と人類の幸福に貢献する態度の育成や情報に関する科学的な見方や考え方の養成、社会の中での情報及び情報技術が果たす役割や影響を理解させて、情報社会に参画する態度育成など、各教科の特性を踏まえた教育を推進することで、道徳性の基礎を培う。	特別活動 ○ホームルーム活動 ホームルームの一員としての自覚を高め、学校生活への適応を図り、その充実と向上を目指す。また、人間としての在り方生き方に関する取組を通して道徳教育の充実を図る。 ・ホームルームのテーマとして、道徳的な内容の工夫 ・ホームルーム単位でのボランティア活動の実施 ・地域に貢献する交流体験活動、清掃奉仕活動の実施 ○生徒会活動 学校行事や体験活動に主体的に参加し、学校生活の充実・改善を図ろうとする態度を養うとともに、道徳心及び豊かな心を育成する。 ・生徒総会（4月）や各種委員会（毎月第1月曜日）の実施 ・各種ボランティア活動への参加 ○学校行事 学校行事を通し、集団生活の在り方、環境美化、モラルやマナーを学ぶ。事前事後の指導を充実させるためホームルーム活動や学年集会を随時に実施する。また、PTAや地域社会との連携を図る。 ・クリーン愛媛（7月・1年生）・グループマッチ（7、12月） ・体育大会（9月）・文化祭（9月）・北斗林作業（12月・2年生）		
総合的な学習・探究の時間 学び方ものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育て自己の在り方生き方や進路について考えさせる。 ・交流学习・課題研究（1年生） ・高大連携・課題研究（2年生） ・各種講演会受講（3年生）	<table> <tr> <td data-bbox="507 1305 1061 1776"> 人権教育 すべての教育活動の中で人権尊重の精神を養うとともに、連帯感の育成に努める。特に、互いの人権が尊重され、信頼し協力し合える学習集団づくりに努める。 ・人権・同和教育ホームルーム活動（年3回） ・生徒人権集会 ・人権ポスター・標語の募集と展示 ・生徒人権委員会活動 ・生徒・保護者への人権問題意識調査 ・北高人権デーの実施 ・保護者への公開授業 </td><td data-bbox="1061 1305 1495 1957"> その他の特色ある教育活動 ○自分の学校や郷土で培われた先人たちの営みの中から、現在の生徒たちの指針となるものを教材化し、自分を生かして社会に貢献できる人材を養成する。 ・同窓生や同窓職員、郷土の人々の業績や著作の中から、道徳心の涵養に有用な内容を精選し、教材化を図り実践する。 ・学校周辺（1年生）、城山登城道（2年生）の清掃奉仕活動を行い、地域の人々との協力を通じて地域に貢献する。 ・ホームルーム単位で松山城の周りの郷土を支えてきた先人たちの足跡を探索する。 ○部活動を積極的に推進することにより、責任感や連帯感を養う。また、学習との両立を目指すことにより、心身ともにたくましい人間を育成する。 </td></tr> </table>	人権教育 すべての教育活動の中で人権尊重の精神を養うとともに、連帯感の育成に努める。特に、互いの人権が尊重され、信頼し協力し合える学習集団づくりに努める。 ・人権・同和教育ホームルーム活動（年3回） ・生徒人権集会 ・人権ポスター・標語の募集と展示 ・生徒人権委員会活動 ・生徒・保護者への人権問題意識調査 ・北高人権デーの実施 ・保護者への公開授業	その他の特色ある教育活動 ○自分の学校や郷土で培われた先人たちの営みの中から、現在の生徒たちの指針となるものを教材化し、自分を生かして社会に貢献できる人材を養成する。 ・同窓生や同窓職員、郷土の人々の業績や著作の中から、道徳心の涵養に有用な内容を精選し、教材化を図り実践する。 ・学校周辺（1年生）、城山登城道（2年生）の清掃奉仕活動を行い、地域の人々との協力を通じて地域に貢献する。 ・ホームルーム単位で松山城の周りの郷土を支えてきた先人たちの足跡を探索する。 ○部活動を積極的に推進することにより、責任感や連帯感を養う。また、学習との両立を目指すことにより、心身ともにたくましい人間を育成する。
人権教育 すべての教育活動の中で人権尊重の精神を養うとともに、連帯感の育成に努める。特に、互いの人権が尊重され、信頼し協力し合える学習集団づくりに努める。 ・人権・同和教育ホームルーム活動（年3回） ・生徒人権集会 ・人権ポスター・標語の募集と展示 ・生徒人権委員会活動 ・生徒・保護者への人権問題意識調査 ・北高人権デーの実施 ・保護者への公開授業	その他の特色ある教育活動 ○自分の学校や郷土で培われた先人たちの営みの中から、現在の生徒たちの指針となるものを教材化し、自分を生かして社会に貢献できる人材を養成する。 ・同窓生や同窓職員、郷土の人々の業績や著作の中から、道徳心の涵養に有用な内容を精選し、教材化を図り実践する。 ・学校周辺（1年生）、城山登城道（2年生）の清掃奉仕活動を行い、地域の人々との協力を通じて地域に貢献する。 ・ホームルーム単位で松山城の周りの郷土を支えてきた先人たちの足跡を探索する。 ○部活動を積極的に推進することにより、責任感や連帯感を養う。また、学習との両立を目指すことにより、心身ともにたくましい人間を育成する。		
生徒指導 全教職員の共通理解のもと、全教育活動を通して人間としての基礎基本を身に付けさせ、社会性を養う。また、安全教育を徹底するとともに、人命尊重の精神や思いやりの心を養う。特に、遅刻・あいさつ・身だしなみ・マナー・自転車の指導に力を入れ、社会貢献できる人材を育成する。指導に当たっては生徒の自主・自律的な活動を重視し個性や長所を引き出す。			

家庭・地域社会との連携

方針を保護者に伝え学校・家庭の相互理解が深まるよう努めるとともに、協力体制を確立する。生徒の授業評価、生徒・保護者・地域の方々の学校評価を参考とし、学校が道徳教育に関する自己評価を家庭訪問、保護者懇談会、ホームルーム通信などを通じて、道徳教育に関する学校の考えや指導行い改善に努めるとともに、PTA総会、ホームページ等を活用して、その情報公開・情報発信に努め、家庭・地域の理解と協力が得られるよう努める